



# PERANCANGAN RPP

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
2016



# Tujuan Pembelajaran

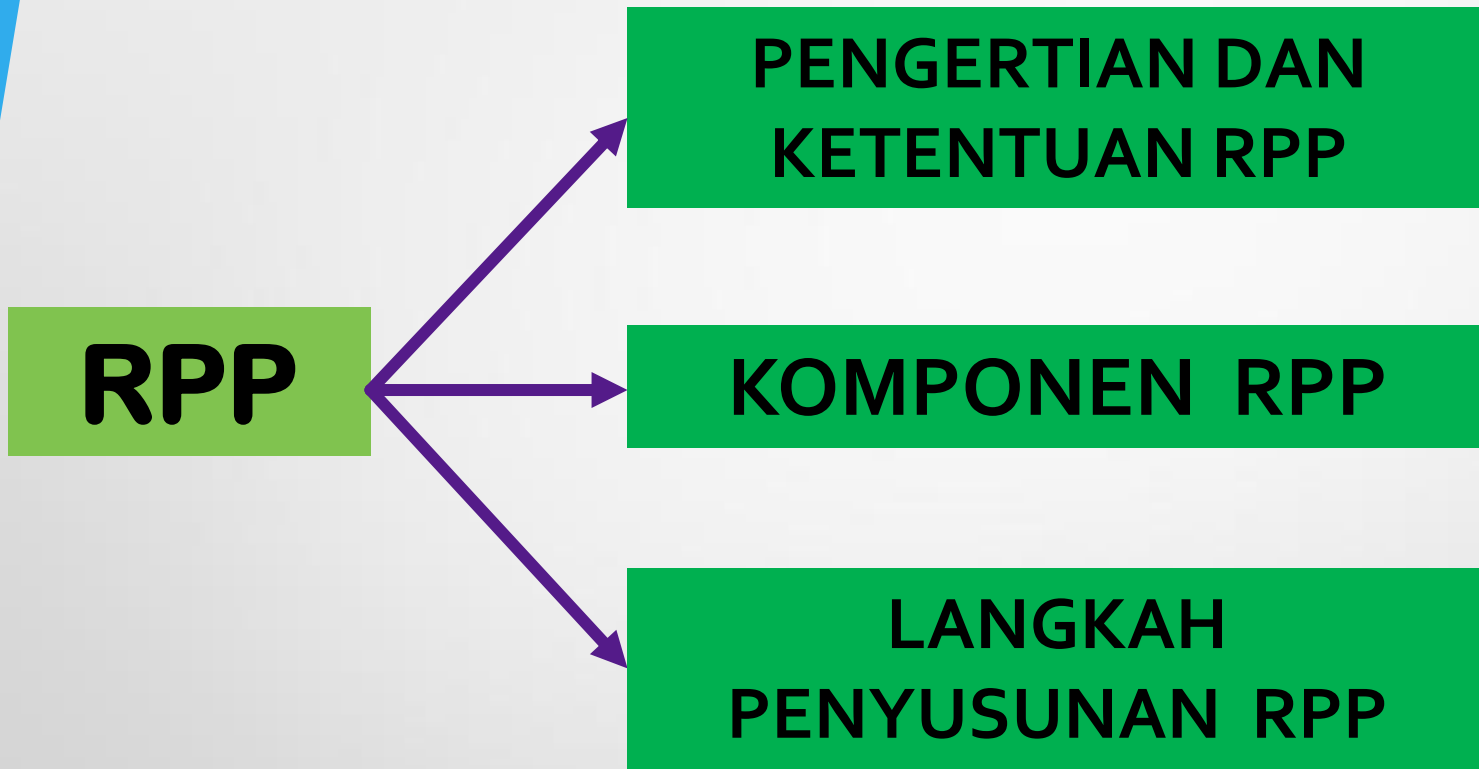


## **Peserta mampu:**

- 1. Memahami pengertian dan ketentuan penyusunan RPP**
- 2. Memahami komponen dan langkah penyusunan RPP**
- 3. Menyusun RPP**

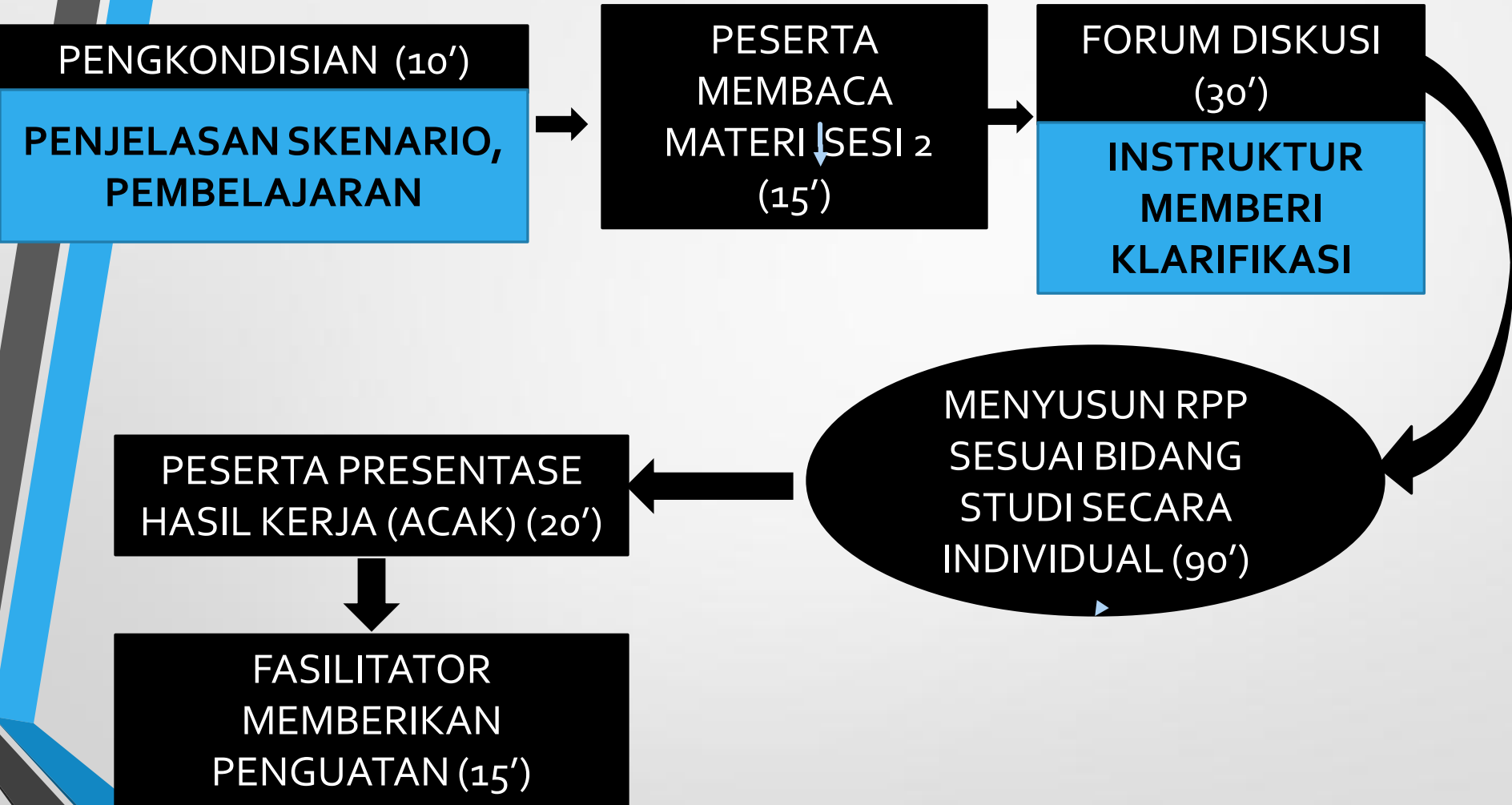


# PETA KONSEP





# Skenario Pembelajaran





# PENGERTIAN DAN KETENTUAN RPP



# **PENGERTIAN RPP**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih, yang dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran dan penilaian peserta didik dalam mencapai sepasang Kompetensi Dasar (KD).**



# KETENTUAN RPP



1. Penyusunan RPP dilakukan sebelum awal semester atau awal tahun pelajaran dimulai
2. Penyusunan RPP perlu menerapkan prinsip-prinsip pedagogis secara tertulis untuk direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang efektif dalam mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.



# KETENTUAN RPP



- 3. Setiap guru wajib menyusun RPP untuk mata pelajaran yang diampunya.**
- 4. Pengembangan RPP dapat dilakukan oleh guru secara mandiri dan/atau berkelompok/ MGMP, dikoordinasi, difasilitasi, dan disupervisi oleh kepala sekolah/pengawas**





# KOMPONEN RPP



# KOMPONEN RPP



**Sekolah** : .....

**Mata Pelajaran** : .....

**Kelas/Semester** : .....

**Alokasi Waktu** : .....

## **A. Kompetensi Inti**

- 1. Pengetahuan**
- 2. Keterampilan**

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1. KD pada KI pengetahuan**
- 2. KD pada KI keterampilan**

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1. Indikator KD pada KI pengetahuan**
- 2. Indikator KD pada KI keterampilan**



# KOMPONEN RPP



**D. Tujuan Pembelajaran**

**E. Materi Pembelajaran**

**(rincian dari Materi Pokok Pembelajaran)**

**F. Pendekatan, Model dan Metode**

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Kesatu:**

- **Pendahuluan/Kegiatan Awal (... menit)**
- **Kegiatan Inti (... menit)**
- **Penutup (... menit)**

**2. Pertemuan Kedua:\*)**

- **Pendahuluan/Kegiatan Awal (... menit)**
- **Kegiatan Inti (... menit)**
- **Penutup (... menit),**

**dan pertemuan seterusnya.**



# KOMPONEN RPP



- H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**
  - 1. Instrumen dan Teknik Penilaian**
  - 2. Analisis Hasil Penilaian**
  - 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
  
- I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**
  - 1. Media**
  - 2. Alat**
  - 3. Bahan**
  - 4. Sumber Belajar**



# LANGKAH PENYUSUNAN RPP



# 1. Menganalisis Program Semester.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Semester/ Jam Pelajaran
KD 3.2 menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi. KD 4.2 menyajikan hasil pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.	1. Pengelolaan Informasi digital melalui Komunikasi daring asinkron 2. Pengelolaan Informasi digital melalui komunikasi daring sinkron		6
KD 3.1	1.		8
KD 4.1 KD 3.3	1.		4
KD 4.3			
<b>Jumlah JP/KD per semester</b>			<b>18</b>



## 2. Menyusun RPP dengan Menggunakan Format RPP



No.	Komponen	Keterangan
1.	a. Identitas Sekolah b. Mata Pelajaran c. Kelas/Semester	a. Diisi <u>nama</u> satuan pendidikan. b. Diisi <u>nama</u> Mata Pelajaran, seperti tertera pada Struktur Kurikulum. c. Diisi kelas dan semester; ganjil/genap.
2.	Alokasi waktu	Diisi jumlah jam pelajaran hasil analisis program semester.
3.	Kompetensi Inti	Disalin dari Kompetensi Inti yang tertuang pada Lampiran Permendikbud Nomor 60 Tahun 2014 tentang Kurikulum SMK 2013 untuk KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4.
4.	Kompetensi Dasar	a. KD disalin dari Lampiran Permendikbud Nomor 60 Tahun 2014 tentang Kurikulum SMK 2013 dan SK Dirjen Nomor 1464/D3.3/KEP/KP/2014 tentang Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar Program Keahlian (C2) dan Paket Keahlian (C3) SMK/MAK. b. Rumusan KD dituliskan untuk semua KD dari KI-1, KI-2, KI-3 dan KI-4.



# Indikator Pencapaian Kompetensi



1. Dirumuskan sesuai KD
2. Kata kerja operasional (KKO) yang digunakan IPK tidak melebihi KD
3. IPK untuk KD keterampilan dapat merupakan langkah-langkah melakukan/kerja.
4. Dalam 1 KD minimal mengandung 2 IPK
5. Penomoran IPK mengikuti KD pengetahuan dan KD keterampilan





# Contoh Indikator Simulasi Digital



KD	IPK
3.2. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital.	3.2.1. Menerangkan komunikasi daring asinkron. 3.2.2. Menerangkan komunikasi daring sinkron. 3.2.3. Menerangkan kewargaaan digital. 3.2.4. Menerapkan komunikasi daring asinkron dan komunikasi daring sinkron.
4.2 Menyajikan hasil penerapan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring	4.2.1. Melakukan komunikasi daring asinkron dan sinkron berdasarkan contoh. 4.2.2. Mendemonstrasikan komunikasi daring asinkron dan sinkron berdasarkan tugas



# Tujuan Pembelajaran

- 1. merupakan jabaran lebih rinci dari indikator pencapaian kompetensi (IPK)**
- 2. dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar (KD dari KI-3 dan KD dari KI-4) dengan mengaitkan KI-2. Rumusan KI-2 merupakan cermin perwujudan KI-1.**
- 3. menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan atau diukur, mencakup ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan.**



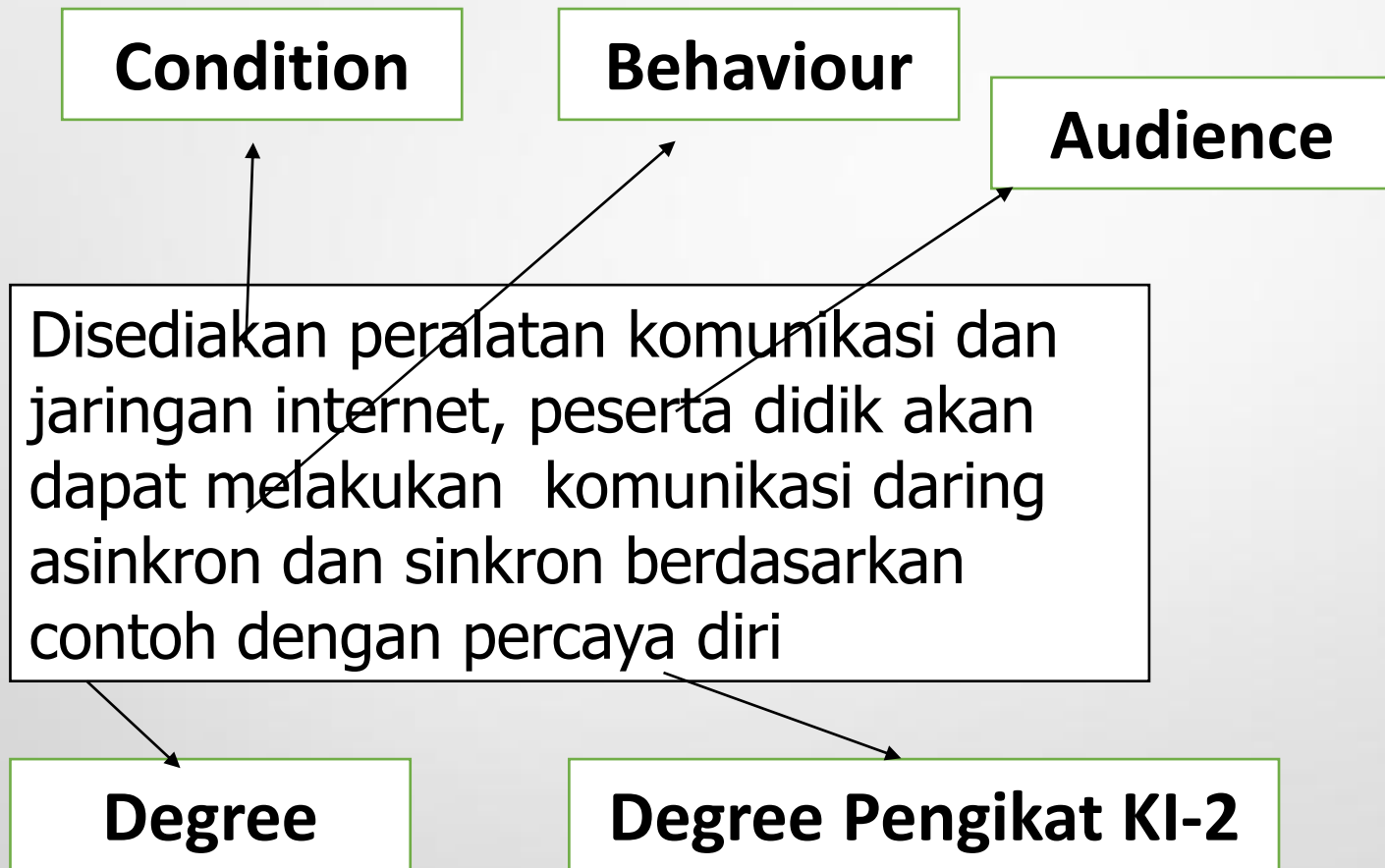
# Rumusan Tujuan Pembelajaran

Perumusan tujuan pembelajaran mengandung komponen *Audience*, *Behaviour*, *Condition* dan *Degree* (ABCD), yaitu:

1. ***Audience*** adalah peserta didik;
2. ***Behavior*** merupakan perubahan perilaku peserta didik yang diharapkan dicapai setelah mengikuti pembelajaran;
3. ***Condition*** adalah prasyarat dan kondisi yang harus disediakan agar tujuan pembelajaran tercapai;
4. ***Degree*** adalah ukuran tingkat atau level kemampuan yang harus dicapai peserta didik



# CONTOH RUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN (dengan komponen A, B, C, D)





# CONTOH RUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN

## Simulasi digital



1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat menjelaskan 2 jenis pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring *online* dengan santun
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat menentukan kebutuhan pokok fasilitas yang diperlukan untuk pengelolaan informasi digital daring *online* secara mandiri
3. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat menjelaskan cara melakukan komunikasi daring online dengan percaya diri
4. Disediakan peralatan komunikasi dan jaringan internet, peserta didik akan dapat melakukan komunikasi daring asinkron dan sinkron berdasarkan contoh dengan percaya diri
5. Disediakan peralatan komunikasi dan jaringan internet, peserta didik akan dapat mendemonstrasikan komunikasi daring asinkron dan sinkron berdasarkan tugas sesuai prosedur dengan percaya diri

8.	Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	Diisi dengan model pembelajaran yang sesuai dengan KD dan IPK ( <u>lihat konsep Pemahaman Proses Pembelajaran</u> ).
9.	<u>Kegiatan Pembelajaran</u>	<p>a. <u>Diisi mengacu sintaks model pembelajaran yang ditetapkan.</u></p> <p>b. <u>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran diorganisasikan menjadi kegiatan yang terdiri atas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Kegiatan Pendahuluan</u> <u>Pada kegiatan pendahuluan guru:</u><ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</u></li><li>• <u>Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari.</u></li><li>• <u>Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</u></li><li>• <u>Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</u></li><li>• <u>Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</u></li></ul></li></ol>



# Kegiatan Inti



- Diisi dengan kegiatan siswa dan guru mengikuti urutan sintaks model belajar yang dipadukan dengan pendekatan saintifik, (berdasarkan hasil analisis pemaduan model pembelajaran)
- Kegiatan 5M tersebut tidak harus terjadi sekaligus pada satu kali pertemuan tetapi dalam satu keutuhan RPP, disesuaikan dengan karakteristik materi yang sedang dibahas.

Kompetensi Dasar	IPK	Sintaksis model Discovery Learning	Pendekatan Saintifik				
			Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengomunikasikan
3.2.Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan komunikasi daring ( <i>online</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerangkan komunikasi daring asinkron.</li> <li>• Menerangkan komunikasi daring sinkron.</li> <li>• Menentukan prosedur komunikasi daring asinkron dan komunikasi daring sinkron</li> </ul>	1. Pemberian stimulus terhadap siswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk melihat berbagai jenis komunikasi dalam jaringan (daring/online) melalui bahan tayangan.</li> <li>• Guru menugaskan siswa membaca buku untuk mengidentifikasi berbagai jenis komunikasi dalam jaringan (daring)</li> <li>• Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru.</li> </ul>				

## Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup meliputi kegiatan, antara lain:

- membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan).
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.



10. Penilaian

a. Diisi dengan hasil analisis teknik dan instrumen penilaian (hasil pembelajaran sesi 4).

Contoh:

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
KD 3.2 menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring	1. Tes Tertulis  2. Penugasan	1. Soal tes tertulis  2. Lembar penilaian tugas
KD 4.2 <i>Menyajikan hasil pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring online.</i>	1. Tes praktik / unjuk kerja	1. Lembar observasi unjuk kerja

b. Diisi dengan program remedial dan pengayaan.



No.	Komponen	Keterangan								
11.	Media, Alat, dan Sumber Belajar	<p>Diisi dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Sarana, alat <u>bantu</u> dan bahan yang digunakan pada proses pembelajaran di setiap RPP.</li><li>b. Sumber belajar dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan untuk setiap pertemuan sesuai dengan tuntutan KD.</li><li>c. Sumber belajar ditulis sesuai ketentuan penulisan literatur/referensi.</li></ul> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="714 706 1758 1378"><thead><tr><th data-bbox="714 706 1188 806">KD</th><th data-bbox="1188 706 1758 806">Media, Alat, dan Sumber Belajar</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="714 806 1188 999"><i>KD 3.2 menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring</i></td><td data-bbox="1188 806 1758 999">KD 3.2 menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring</td></tr><tr><td data-bbox="714 999 1188 1235"><i>KD 4.2 Menyajikan hasil pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring online.</i></td><td data-bbox="1188 999 1758 1235">KD 4.2 Menyajikan hasil pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring online.</td></tr><tr><td data-bbox="714 1235 1188 1378"></td><td data-bbox="1188 1235 1758 1378">Sumber belajar : buku teks pembelajaran, buku referensi lain</td></tr></tbody></table>	KD	Media, Alat, dan Sumber Belajar	<i>KD 3.2 menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring</i>	KD 3.2 menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring	<i>KD 4.2 Menyajikan hasil pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring online.</i>	KD 4.2 Menyajikan hasil pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring online.		Sumber belajar : buku teks pembelajaran, buku referensi lain
KD	Media, Alat, dan Sumber Belajar									
<i>KD 3.2 menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring</i>	KD 3.2 menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring									
<i>KD 4.2 Menyajikan hasil pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring online.</i>	KD 4.2 Menyajikan hasil pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring online.									
	Sumber belajar : buku teks pembelajaran, buku referensi lain									



## LATIHAN

Buat RPP berdasarkan hasil analisis KD pengetahuan dan keterampilan yang dijabarkan dari hasil analisis program semester, kemudian tuangkan dalam format RPP.



# Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



## **Tujuan:**

**Melalui kegiatan telaah RPP, peserta mampu menganalisis RPP yang menerapkan pendekatan saintifik dan sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan RPP.**



## **Langkah Kerja:**

1. Pelajari format telaah RPP. Cermati maksud dari setiap aspek dalam format.
2. Cermati RPP hasil kelompok lain yang akan ditelaah.
3. Isilah format sesuai dengan petunjuk pada format telaah RPP.
4. Berikan catatan khusus atau alasan Anda memberi skor pada suatu aspek pada RPP.
5. Berikan masukan atau rekomendasi secara umum sebagai saran perbaikan RPP pada kolom yang tersedia.

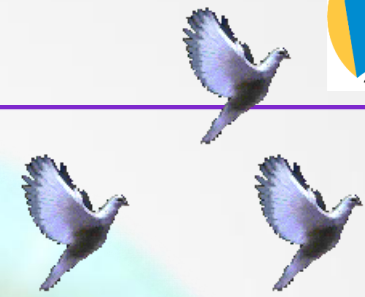
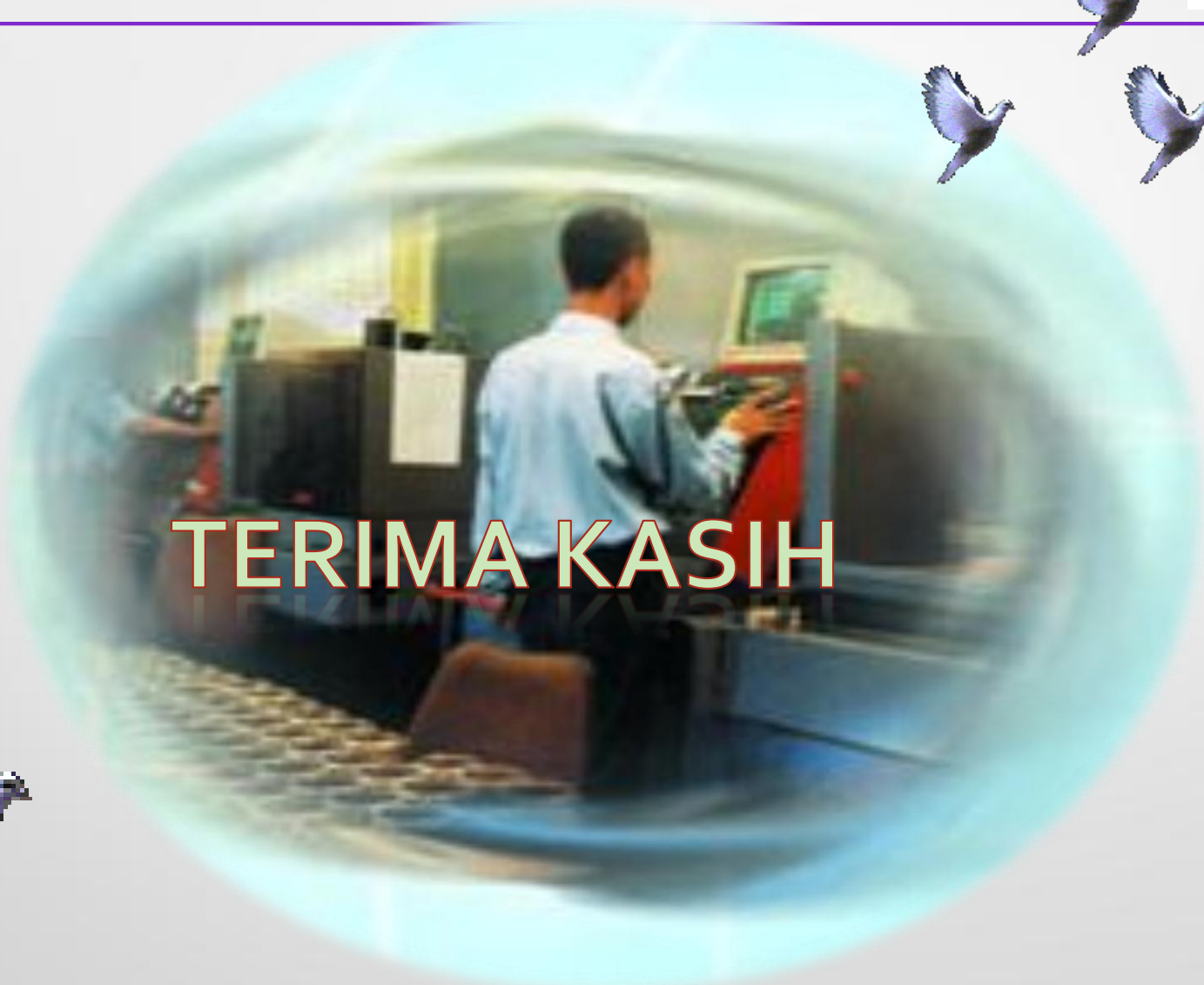


## Rubrik Penilaian Telaah RPP

**Rubrik Penilaian RPP ini digunakan** peserta pada saat penelaahan RPP peserta lain dan digunakan fasilitator untuk menilai RPP yang disusun oleh masing-masing peserta. Selanjutnya nilai RPP dimasukkan kedalam nilai portofolio peserta

**Langkah-langkah penilaian RPP** sebagai berikut:

1. Cermati format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai;
2. Berikan nilai pada setiap komponen RPP dengan cara membubuhkan tanda cek ( $\checkmark$ ) pada kolom pilihan (skor = 1), (skor = 2), atau (skor = 3) sesuai dengan penilaian Anda terhadap RPP yang ditelaah atau dinilai;
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran;
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh; dan
5. Tentukan Nilai menggunakan rumus berikut:



**TERIMA KASIH**

Dit. PSMK<sup>1</sup>